ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

 Педагогическим советом учреждения Заведующий ГБДОУ

 Протокол №1 от 25.08.2020г. «Детский сад с.п Экажево

 «Ласточка»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.И.Гагиева

 Приказ№27от 28.08.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования**

**в ГБДОУ «Детский сад с.п Экажево «Ласточка»**

 **1.** **Общие положения** 1.1. Настоящее положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.п Экажево «Ласточка» (далее - учреждение) на основании Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», письма Минобразования РФ от 16.04.2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», письма Минобразования РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23- 03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ», письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами». 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность дошкольного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей - инвалидов по модели «полная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в группе ДОУ». 1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ, инвалидов, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательном учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. 1.4. Положение об организации инклюзивной группы образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в ДОУ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации. 1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает: - совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития; - организовывает досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей); - осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ; - проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении; - по мере возможности обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды; - взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; - осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ. 1.7. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. 1.8. В рамках модели «полная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-инвалида в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ, инвалидам осуществляется в функционирующей группе ДОУ и предусматривает полное включение ребёнка в образовательный процесс ДОУ. 1.9. Положение, изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве, принимаются педагогическим советом, утверждаются руководителем дошкольного учреждения. Основные понятия положения Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - воспитанник, имеющий недостатки в физическом и/или психическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссий и препятствующие получению образования без создания условий. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (воспитанников) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Участники образовательного процесса - воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Индивидуальный образовательный маршрут - учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Полная интеграция ребенка с ОВЗ - полное включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс дошкольной организации, присмотр и уход. Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

 **2. Цели и задачи** 2.1. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе и индивидуальному образовательному маршруту, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями. 2.2. Основные задачи: • обеспечение условий для социальной адаптации детей, • интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство, • сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, • формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социальноличностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка, • обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, • формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность, • взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, • создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, инвалидов так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

 **3. Организация деятельности инклюзивных групп.** 3.1. Инклюзивное образование осуществляется и может реализовываться через следующие модели: - полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.; - частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в дошкольном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума. 3.2. Выбор модели инклюзивного образования детей с ОВЗ, инвалидов организуется с согласия родителей (законных представителей). 3.3. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей). 3.4. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие: - образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ; - заключения ПМПК; - адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ; - письменное согласие родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе; - плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); - проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др. 3.5. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке. 3.6. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между дошкольным учреждением и лечебным учреждением. 3.7. С участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов. 3.13. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ. 3.14. В ДОУ осуществляется педагогическое наблюдение за развитием ребёнка с ОВЗ.

 **4. Деятельность участников инклюзивного образования** 4.1. Воспитанники: - успешно осваивают образовательную программу; - адаптированы и с желанием посещают детский сад. 4.2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ, инвалида: - понимают перспективу развитие их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящую перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду; - полноценно участвуют в процессе обучения и развития своего ребенка; - проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении; - включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка. 4.3. Родители (законные представители) детей, не имеющих нарушений в развитии: - занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам. 4.4. Воспитатели: - принимают политику администрации дошкольного учреждения по инклюзивному образованию; - реализуют инклюзивную практику; - эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения; - положительно мотивированы на осуществление своей профессиональной деятельности; - планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии); - планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; - соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии); - обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов; - консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье; - ведение необходимой документации; - имеют информацию о возможных ресурсов как внутри дошкольной организации, так и в не его. 4.5. Специалисты психолого-педагогического сопровождения: - участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии, используя эффективные инновационные технологии; - действуют в команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; - эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами; - администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри дошкольной организации, так ив не его. 4.6. Педагог - психолог: - психологическое обследование воспитанников; - участие в составлений индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения); - проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно - психологической работы с воспитанниками; - динамическое психолого - педагогическое изучение воспитанников; - проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье; - осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи; - консультирование персонала группы; - заполнение отчетной документации. 4.9. Руководитель учреждения: - создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения; - занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе; - понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающих за координацию работы, связанной с детьми с ОВЗ, инвалидами; - осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, инвалидов координирует деятельность коллектива детского сада. 4.10. Старший воспитатель: - взаимодействует с координатором по инклюзии по вопросам, связанных с эффективностью организации образовательного процесса; - совместно с педагогами реализует инклюзивную образовательную политику; - разрабатывает и реализует систему мониторинга деятельности дошкольной организации в направлении инклюзивного образования; - владеет информацией о достижениях детей с ОВЗ, инвалидах, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики.

 **5.Финансовое обеспечение** 5.2. Образовательные услуги детям с ОВЗ, инвалидам предоставляются бесплатно.

 **6. Права участников образовательного процесса** 6.1. Участники образовательного процесса: воспитатели, узкие специалисты, родители и воспитанники. 6.2. Родители (законные представители) имеют право: • защищать законные права ребенка; • обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ. 6.3. Воспитанник имеет право: • на уважение человеческого достоинства; • на моральное поощрение за успехи; 6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ».

 **7. Заключительные положения** 7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Родительским комитетом и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением. 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации. 7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. 7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.